

Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Черемшанская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза
И.Н. Конева»
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Черемшанская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза И.Н. Конева»
Руководитель	Сулейманов Рафаэль Габдулхаевич
Адрес организации	423100, Республика Татарстан, Черемшанский район. С. Черемшан ул. Советская д. 46
Телефон, факс	(84396)2-27-82
Адрес электронной почты	kadet-pu@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Дата создания	2008 год
Лицензия	№ 6463 от 08.05.2015 г, серии 16 Л01 № 0002583
Свидетельство о государственной аккредитации	срок действия до 28.12.2023г, регистрационный № 3059 от 13.07.2015, серии 16 А 01 № 0000248

ГБОУ «Черемшанская кадетская школа-интернат» (далее – Школа) расположена в селе Черемшан. В нашей школе обучаются дети из 19 районов республики и двух районов Самарской области. На сегодняшний день в школе насчитывается 150 воспитанника, 109 мальчиков и 41 девочка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 5–9-х классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности: Шестидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 00 мин.

Продолжительность уроков в 5-11 классах – 45 минут.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	138
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	12

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформирован социально-экономический профиля.

II. Оценка системы управления организацией

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Методический Совет школы	- Диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров); - Информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных); - Организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов); - Образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ). Взаимодействие методического совета со школьными методическими объединениями, творческой группой, временными творческими объединениями носит характер интегративного управления.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов физкультуры, ОБЖ, технологии и искусства.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Школьная дума и Совет родителей.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых»

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Анализ планов воспитательной работы 5–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор школы

Члены:

- заместитель директора по ВР Анисимова Е.И.
- советник директора по воспитанию Кузнецова В.Н.
- педагог-организатор Никишкова З.В.

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 65 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООУ и СОУ реализация ЕМП в осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Анисимова Е.И.
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100 процентов.

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

- художественное
- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное
- естественно-научное

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – педагог Гарифуллина А.М. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Луч». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 5–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 5–11-х классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	150

	– основная школа	138
	– средняя школа	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	4
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Статистический анализ среднего балла ЕГЭ

Предмет	2021	2022	2023	2024	2025	Динамика	Район	РТ
Русский язык	63,1	50,4	47,9	50,8	54,3	+3,5	64,34	65,24
Математика Пр	42	36,5	39,6	-	60	+21	68,97	68,41
Математика Б	-	4,33	4,2	3,8	4,33	+0,53		4,23
Обществознание	46	42	48	44	56,2	+12,2	59,8	57,89
История	-	45	-	-	45	-	56,75	61,43
Физика	52	-	44	-	41	-	53,55	64,2

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли 100% обучающихся, все участники получили «зачет».

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ

№	Предмет	Средняя оценка 2023	Средняя оценка 2024	Средняя оценка 2025	Динамика	Район	РТ
1	Русский язык	3,68	3,88	3,45	-0,4	3,67	3,85
2	Математика	3,92	4	3,77	-0,2	4,04	4,07
3	Обществознание	3,63	3,3	3,2	-0,1	3,68	3,62
4	Биология	4,33	4	4	-	4	4,18

5	Информатика	3,6	3,87	3,61	-0,26	3,91	3,78
6	География	3,62	4,22	4,11	-0,1	4,35	4,31
7	Родной (татарский) язык	5	4,85	5	+0,15	5	4,58

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека.
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ «Черемшанская КШИ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5 – 8, 10 классах, руководствуясь Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявления уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8, 10 классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Назначение ВПР в 5,6,7,8,10-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5- 8, 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Результаты ВПР в 5 классе

Предмет	Кол-во учащихся	Работы выполнили	Итоги ВПР				Подтвердили годовую отметку, чел	Качество %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	21	19	-	12	9	-	19	63	100
Математика	21	19	0	10	9	0	13	53	100
Биология	21	17	2	13	2	-	15	88	100
Англ язык	21	19	0	7	12	0	18	36,8	100

Типичные ошибки по русскому языку в 5 классе:

- в списывании предложенного текста
- в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки по математике в 5 классе:

- вычислительные ошибки при вычислении действий в числовом выражении задание №13, задаче №7
- не приступили к выполнению заданий повышенного уровня сложности, где требуются навыки логического мышления.

Типичные ошибки по биологии в 5 классе:

1. В теме строение увеличительных приборов
2. Задания на анализ предложенных ситуаций
3. Задания на соответствие

Типичные ошибки по английскому языку в 5 классе:

- наибольшую трудность для учащихся представляет раздел «Грамматика и лексика»
- трудности при применении видовременных форм глагола, словообразования

Результаты ВПР в 6 классе

Предмет	Кол-во учащихся	Работы выполнили	Итоги ВПР				Подтвердили годовую отметку, чел	Качество %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	22	17	2	5	10	-	17	41	100
Математика	22	17	1	6	8	2	15	36	88
География	22	20	1	8	9	2	18	45	90
Обществознание	22	17	2	7	8	0	17	53	100

Типичные ошибки по русскому языку в 6 классе:

- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

- Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

Типичные ошибки по математике в 6 классе:

- допустили ошибки в заданиях на вычисление значений числовых выражений с десятичными дробями, обыкновенными дробями, с рациональными числами
- не приступили к выполнению заданий повышенного уровня сложности, где требуются навыки логического мышления.

Типичные ошибки по географии в 6 классе:

- 6 задание: Газовый состав, строение атмосферы. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны.- не справились 50% учащихся
- 12 задание: Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей- 75 %
- 13 задание: Современные изменения климата. Стихийные явления в гидросфере и атмосфере -60%
- 14 задание: Климат и климатообразующие факторы- 55%
- 15 задание: Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Человек и гидросфера. Биосфера – оболочка жизни. Приспособление живых организмов к среде обитания -65%
- 16 задание: Биосфера – оболочка жизни. Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Образование почвы и плодородие почв-55%
- 17 задание; Вода в атмосфере. Образование облаков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны. Пассаты. Западные ветры-70 %

Типичные ошибки по обществознанию в 6 классе:

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Результаты ВПР в 7 классе

Предмет	Кол-во учащихся	Работы выполнили	Итоги ВПР				Подтвердили годовую отметку, чел	Качество %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	24	23	1	9	13	-	19	43	100
Математика	24	21	1	5	15	0	15	29	100
История	24	19	1	8	10	0	17	47,3	100
Физика	24	17	-	7	10	-	17	41	100

Типичные ошибки по русскому языку в 7 классе:

- в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения;
- определение основной мысли текста.
- морфологический разбор частей речи
- распознавание стилистически окрашенного слова, подбор синонима к заданному слову
- распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст.

Типичные ошибки по математике в 7 классе:

- допустили ошибок в заданиях на работу с круговыми диаграммами, при переводе единиц измерения скорости, при вычислении значений выражения с переменной
- допустили ошибки при решении геометрических задач и при работе с графиками движения

Типичные ошибки по истории в 7 классе:

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России.

Типичные ошибки по физике в 7 классе:

Не умение применять законы физики при решении задач.

Результаты ВПР в 8 классе

Предмет	Кол-во учащихся	Работы выполнили	Итоги ВПР				Подтвердили годовую отметку,	Качество %	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			

							чел		%
Русский язык	23	21	-	9	12	-	19	42,8	100
Математика	23	18	1	9	7	1	17	55,5	94,4
История	23	18	2	11	5	0	16	72	100
География	23	22	2	12	10	0	21	63	100

Типичные ошибки по русскому языку в 8 классе:

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

- в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- морфологический разбор частей речи
- распознавание стилистически окрашенного слова, подбор синонима к заданному слову
- распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст.

Типичные ошибки по математике в 8 классе:

- допущены ошибки в заданиях №2,5,7, 10

Типичные ошибки по истории в 8 классе:

Задание 4 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Типичные ошибки по географии в 8 классе:

8 задание: Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды- 49,5 %

9 задание: Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды- 45%

10 задание: Проводить классификацию типов климата России- 54%

11 задание: Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач- 67,5%

14 задание: Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач-49,5 %

Результаты ВПР в 10 классе

Предмет	Кол-во учащихся	Работы выполнили	Итоги ВПР				Подтвердили годовую отметку, чел	Качество %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	6	5	1	4	-	-	19	100	100
Математика	6	6	1	4	1	0	6	83	100
Физика	6	6	1	5	-	-	6	100	100
Обществознание	6	5	2	3	0	0	5	100	100

Типичные ошибки по русскому языку в 10 классе:

- в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- распознавание стилистически окрашенного слова, подбор синонима к заданному слову

Типичные ошибки по математике в 10 классе:

- допустили ошибки в задания, где нужно по графику функции составить формулу функции и найти значение функции
- многие не приступили к решению сложной геометрической задачи и к решению нахождение вероятности

Типичные ошибки по обществознанию в 10 классе:

Задание 7 направлено на проверку элементов читательской грамотности. Третья часть задания направлена на проверку умений выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, а также самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Задание 9 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме, и состоит из двух частей. Обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить социальные изменения по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных

Общие результаты по параллелям

Качество знаний

Средний уровень качества знаний по всем классам и предметам составил:

- 5 класс: 64,7%
- 6 класс: 43,8%
- 7 класс: 40,3%
- 8 класс: 59,8%
- 10 класс: 95,8%

Наивысший уровень качества знаний продемонстрирован в 10 классе, особенно по таким предметам, как физика (100%) и обществознание (100%). Низкие показатели качества зафиксированы в 6 и 7 классах, где среднее качество знаний не превышает 45%.

Успеваемость

Общий уровень успеваемости в рамках ВПР остался высоким – более 90% по всем классам, за исключением 6 класса по математике (88%).

Проблемные зоны

- Снижение качества знаний в 6 и 7 классах по большинству предметов.
- Слабый уровень развития логического мышления и аналитических навыков у учащихся 5–8 классов.
- Недостаточная сформированность навыков работы с графиками, диаграммами, контурными картами.
- Низкий уровень владения грамматическими нормами английского языка.
- Недостаточное развитие письменной коммуникации и умения формулировать собственную точку зрения.

Рекомендации по повышению качества образования

1. Для учителей:

- усиление индивидуальной работы с учащимися, имеющими низкий уровень подготовки;
- внедрение активных методов обучения для развития логического мышления и аналитических навыков;
- регулярное проведение диагностических работ и корректировка учебных программ;
- использование интерактивных форм работы на уроках (работа с графиками, диаграммами, картами).

2. Для администрации:

- организация курсов повышения квалификации для педагогов по подготовке к ВПР;
- проведение внутришкольных семинаров по анализу результатов ВПР;
- внедрение системы мониторинга успеваемости и качества знаний учащихся.

3. Для родителей:

- усиление контроля за выполнением домашних заданий;
- оказание поддержки детям в освоении сложных тем;
- участие в родительских собраниях и консультациях с учителями.

Заключение

Анализ результатов ВПР 2024–2025 учебного года показал, что в целом уровень успеваемости в школе остаётся высоким, однако качество знаний требует дальнейшей доработки, особенно в среднем звене. Основные проблемы связаны с формированием метапредметных навыков, аналитическим мышлением и устойчивым применением теоретических знаний на практике. Реализация предложенных мер позволит повысить эффективность образовательного процесса и улучшить результаты ВПР в последующие годы.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах регионального, муниципального и школьного уровней.

Итоги муниципального этапа предметных олимпиад по итогам 2025-2026 учебного года

№	Предмет	Класс	Фамилия, имя обучающегося	Ранг	ФИО учителя
1	Литература	11	Кузнецова Олеся	призер	Меркулова Е.Л.
2	История	8	Фахретденова Милана	победитель	Фомина Н.П.
3		9	Рахмонбердиева Анита	победитель	Сулейманов Р.Г.
4		10	Молчанова Яна	призер	Фомина Н.П.
5		11	Некрасов Ралиф	призер	Сулейманов Р.Г.
6		География	7	Ашаев Даниил	победитель
7	Право	8	Осинцева Вера	победитель	Фомина Н.П.
8		8	Фахретденова Милана	призер	Фомина Н.П.
9		10	Насрутдинова Камиля	победитель	Фомина Н.П.
10		11	Некрасов Ралиф	победитель	Сулейманов Р.Г.
11		11	Кузнецова Олеся	призер	Сулейманов Р.Г.
12	Биология	7		призер	Иктисамова А.Р.
			Валиуллина Кристина		
13	Обществознание	8		призер	Фомина Н.П.
			Осинцева Вера		
14		8		призер	Фомина Н.П.
			Фахретденова Милана		

15		10	Насрутдинова Камиля	призер	Фомина Н.П.
16	ОБЗР	6	Чернов Александр	призер	Массаров Х.С
17		7	Шакирова Саида	победитель	Массаров Х.С
18		8	Осинцева Вера	победитель	Массаров Х.С
19		9	Егорова Дарина	победитель	Массаров Х.С
20		9	Макарова Рената	призер	Массаров Х.С
21		10	Михеева Оксана	победитель	Массаров Х.С
22		10	Насрутдинова Камиля	призер	Массаров Х.С
23		10	Севастьянова Татьяна	призер	Массаров Х.С
24		11	Цыганова Евгения	победитель	Массаров Х.С
25		11	Некрасов Ралиф	призер	Массаров Х.С
26		5	Михеева Владислава	призер	Массаров Х.С
27		8	Шакуров Рамазан	призер	Массаров Х.С
28		8	Захаров Александр	призер	Массаров Х.С
29		9	Саттаров Илья	призер	Массаров Х.С
30	11	Кузнецова Олеся	призер	Массаров Х.С	
31	11	Тимошкина Юлия	призер	Массаров Х.С	

32	Физическая культура	7	Валиуллина Кристина	Призер	Захаров П.И.
33	Труд	8	Архипов Вячеслав	призер	Миронов ЮГ
34		8	Смелков Денис	призер	Миронов ЮГ
35		9	Фомин Александр	призер	Миронов ЮГ
36		9	Саттаров Илья	победитель	Миронов ЮГ

Итоги республиканской олимпиады среди кадетских школ

№	Предмет	Класс	Фамилия, имя обучающегося	Ранг	ФИО учителя	
1	Математика	9	Егорова Дарина	призер	Матвейчева Л.А.	
2	Физика	9	Егорова Дарина	призер	Карабаев А.Ш.	
3	ОБЗР	9	Егорова Дарина	победитель	Массаров Х.С.	
4		10	Михеева Оксана	победитель	Массаров Х.С.	
5		10	Насрутдинова Камиля	призер	Массаров Х.С.	
6		10	Севастьянова Татьяна	призер	Массаров Х.С.	
7		8	Осинцева Вера	призер	Массаров Х.С.	
8		7	Литвинова Дарья	призер	Массаров Х.С.	
9		11	Цыганова Евгения	призер	Массаров Х.С.	
10			8	Осинцева Вера	призер	Фомина Н.П.

11	История	9	Егорова Дарина	призер	Сулейманов Р.Г.
12		10	Севастьянова Татьяна	призер	Фомина Н.П.
13		11	Некрасов Ралиф	призер	Сулейманов Р.Г.
14	Русский язык	9	Егорова Дарина	призер	Меркулова Е.Л.
15		11	Кузнецова Олеся	призер	Меркулова Е.Л.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 24 педагога

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы основного и среднего общего образования.

Коллектив школы состоит из 24 педагогических работника, 4 совместителей. Из них высшей квалификационной категории – 11 человека; первой квалификационной категории – 3 человек, что составляет 68 %.

Многие учителя имеют награды:

Почетного звания «Заслуженный учитель Республики Татарстан» удостоен учитель ОБЖ Массаров Хаким Сабирзянович.

Нагрудный знак МО и Н РТ «За заслуги в образовании» – 2 чел.,

Почётная Грамота МО и Н РФ – 3 чел.,

Грамота МО и Н РТ – 8 чел.,

«Благодарственность» Президента РТ – 1чел.,

Почётная Грамота Главы Черемшанского муниципального района - 4 чел., «Благодарственность» Главы Черемшанского района – 2 чел.,

«Отличник физической культуры и спорта РТ»- 1чел.,

Грамота ОО- 15 чел. и ряд других наград

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ГБОУ «Черемшанская КШИ» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ГБОУ «Черемшанская КШИ» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1278 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3155 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдалось за год
1	Учебная	3155	1278

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами)

На первом этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ «Черемшанская кадетская школа-интернат» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.